



Accueil périscolaire



Temps scolaire



Pause méridienne



Temps scolaire



Accueil périscolaire



TABLE DES MATIERES

I. Description du contexte

- Notre territoire
- Notre structure
- Notre public
- Notre organisateur

II. Notre engagement

- Notre vision de l'animation
- Les valeurs que nous défendons
- Nos intentions éducatives

III. Nos objectifs

IV. La mise en œuvre

- Les moyens pédagogiques
- Les moyens humains
- Nos partenaires
- Les moyens matériels
- Les moyens financiers

V. Notre fonctionnement

VI. Evaluation

I. Description du contexte

o *Notre territoire*

Saverdun est une commune située dans un territoire aux caractéristiques rurales qui compte 4 902 habitants (source I.N.S.E.E.). Elle se trouve dans le département de l'Ariège, en région Occitanie à 30 kms à vol d'oiseau de Foix, préfecture du département, à 13 kms de Pamiers, sous-préfecture, et à une cinquantaine de kilomètres de Toulouse. Elle fait partie de la Communauté de Communes des Portes d'Ariège Pyrénées et se place comme la cinquième plus grande ville d'Ariège derrière Pamiers, Foix, Lavelanet et Saint-Girons. Saverdun rassemble en 2020 une population dont 33,1% ont moins de 30 ans parmi lesquels 17,7% ont moins de 15 ans.

Saverdun, est une ville dynamique tant sur le plan sportif que culturel et compte un grand nombre d'infrastructures.

Beaucoup de domaines sont représentés par le tissu associatif de la Ville de Saverdun, ce qui permet d'enrichir et de développer des partenariats.

o *Notre structure*

Un Accueil de Loisirs Associé à l'École (ALAE) est un accueil de loisirs sans hébergement fonctionnant au sein de l'école le matin, le midi et le soir. C'est une structure éducative habilitée pour accueillir de manière habituelle et collective des enfants inscrits à l'école pour des activités de loisirs sur les temps impartis.

Nos coordonnées :

Adresse : ALAE Élémentaire, École Élémentaire Pierre et Marie Curie
rue des écoles, 09700 Saverdun

Téléphone : 09.72.46.13.14

E-mail : loisirsaverdun@gmail.com

o *Notre public*

249 enfants ayant de 6 à 11 ans sont scolarisés à l'école élémentaire de Saverdun répartis dans 11 classes allant du CP au CM2 (comprenant un dispositif ULIS). Au niveau de l'ALAE, nous comptabilisons environ 101 enfants le matin, 206 le midi et jusqu'à 114 le soir. Statistiquement, 95% des enfants scolarisés fréquentent nos services périscolaires.

Nous essayons d'adapter le plus possible nos actions en fonction de l'âge et des besoins des enfants.

Ci-dessous un tableau non exhaustif des besoins de l'enfant en fonction de son âge.

<u>De 6 à 8 ans</u>	<u>De 8 à 10 ans</u>	<u>De 10 à 12 ans</u>
Besoins physiologiques (alimentation, sommeil, mouvement)	Besoin physiologiques (alimentation, sommeil, mouvement)	Besoins physiologiques (alimentation, sommeil, mouvement)
Besoin d'affection, de sécurité et de communication	Besoin d'affection, de sécurité et de communication	Besoin d'affection, de sécurité et de communication
Identification aux parents du même sexe	Les parents ne sont plus la seule référence (les copains, le professeur, l'animateur)	Besoin de se situer comme "grands", on ne joue plus avec les "petits" et on rejette les jeux de "petits"
Prise de conscience de son corps et de sa personne	Apparition d'un besoin de compétition, de se mesurer à l'autre	Besoin de compétition
Exploration du milieu, besoin d'expérience et de manipulation	Besoin de justice et d'équité	Besoin de justice et d'équité
Curiosité du sexe opposé	Début d'une séparation filles/garçons (on ne joue plus ensemble)	La séparation des sexes devient opposition dans certaines occasions
Besoin de socialisation (sens du "donner" et du "recevoir", de l'échange)	La socialisation s'affirme (la bande de copains, le respect de la règle du jeu)	Formation des bandes
	Besoin de s'exprimer par des réalisations achevées : l'objet	Maturation (généralement plus rapide pour les filles)

o *L'organisateur et son cadre de référence*

Il existe un A.C.C.E.M. (Accueil Collectif à Caractère Éducatif de Mineurs) depuis 1983, qui avait pour gestionnaire l'association « les Francas ». Il a ensuite été repris par l'association « Saverdun Loisirs » au début des années 1990.

La Mairie de Saverdun a décidé en 2001 d'inclure le service enfance dans sa politique et d'en assurer le bon fonctionnement.

➤ Le projet éducatif global de la commune de Saverdun

La mairie de Saverdun s'est dotée d'un nouveau Projet Éducatif Global (le PEG), signé en 2023 et qui cours jusqu'au 1^{er} août 2026. Ce document constitue le cadre de sa politique éducative. Il vise à présenter les principes fondateurs et objectifs de la ville de Saverdun dans le domaine de l'éducation et de la jeunesse. Ainsi, il est le socle du projet éducatif du service Enfance, jeunesse de Saverdun.

Il définit notamment cinq axes éducatifs forts :

- La Parentalité ;
- Accompagner l'engagement citoyen ;
- L'inclusion des enfants à besoins spécifiques ;
- Valoriser l'éducation artistique et culturelle ;
- Le développement des pratiques et des comportements visant le bien-être et l'épanouissement personnel.

➤ Le projet éducatif du service enfance jeunesse éducation

A travers le Service Enfance Jeunesse Education (le SEJE) dont elle assure l'entière gestion, la commune affirme son engagement et sa réelle ambition de procurer aux famille un service de garde éducatif.

Le projet éducatif du SEJE inscrit ses intentions éducatives dans les 5 axes définis par le PEG :

- Aider et soutenir les parents dans leur rôle d'éducateur ;
- Donner à l'enfant les clés de compréhension de la notion de citoyenneté pour lui donner envie de l'exercer ;
- Permettre l'accomplissement de tous quel que soit leurs différences ;

- Aider l'enfant à améliorer ses performances scolaires, sa créativité et lui permettre de se forger un esprit critique ;
- Amener l'enfant et à adopter une démarche réflexive dans le développement de saines habitudes de vie, sur la place de la santé, de la sécurité et du bien-être.

Le but de ce projet éducatif est de donner plus de cohérence et d'efficacité aux divers projets pédagogiques des accueils de loisirs et garantir la continuité éducative entre ces divers projets et les temps éducatifs (scolaire, péri et extra-scolaire), permettant la réussite et l'épanouissement des enfants et des jeunes à travers une conception globale de l'éducation et de la vie en société.

II. Notre engagement

o *Notre vision de l'animation*

« Tu me dis, j'oublie. Tu m'enseignes, je me souviens. Tu m'impliques, j'apprends. »
Benjamin Franklin

Notre rôle en tant qu'équipe de direction de l'Accueil de Loisirs Associé à l'École (ALAE) (Lou Myard, directrice adjointe et Josselin Briand, directeur,) est d'être les garants de la sécurité physique, morale et affective des enfants qui fréquentent notre accueil de loisirs et de coordonner les projets d'animation de chaque animateur.

Notre vision de l'animation est avant tout centrée sur la cohérence de nos actions pédagogiques, l'accompagnement, l'épanouissement des enfants et la responsabilisation de ceux-ci durant tous ses temps de loisirs.

Cela passe notamment par donner un sens aux activités qui leurs sont proposées afin de constamment répondre à leur curiosité infinie, ainsi que leur permettre de s'exprimer et de se sentir écoutés, pris en compte, comme des individus à part entière.

Pour que chaque enfant puisse pleinement participer, nous adaptons notre structure, notre fonctionnement et nos activités. Nous mettons en œuvre des aménagements spécifiques et sensibilisons notre équipe aux enjeux de l'inclusion, afin de créer un environnement où tous les enfants se sentent valorisés et intégrés.

C'est pour nous un plaisir et une fierté de voir les enfants s'épanouir, se développer, grandir, découvrir de nouvelles activités, tout en s'amusant à nos côtés.

o *Les valeurs que nous défendons*

L'ALAE est un lieu de loisirs mais avant tout un lieu d'éducation populaire. L'enfant y apprend à vivre avec les autres, à partager des valeurs communes.

Au sein de notre ALAE, nous avons définis en équipe les 5 valeurs fortes essentielles que nous essayons de transmettre aux enfants dans toutes nos actions.

Ainsi, **la bienveillance** et **le respect** mutuel encourage des relations harmonieuses et favorisent la diversité, permettant à chaque enfant d'être entendu et valorisé.

L'estime de soi est essentielle pour les enfants (et l'adulte) et les aide à développer leur confiance en eux et en leurs capacités, leur permettant ainsi de s'épanouir à leur rythme.

La découverte, quant à elle, nourrit leur curiosité et stimule leur envie d'apprendre, tandis que **la persévérance** leur enseigne l'importance de l'effort et de la détermination face aux difficultés.

o *Nos intentions éducatives*

Notre mission est d'offrir un cadre d'accueil sécurisant et inclusif essentiel au plein épanouissement de chaque enfant. Ce projet pédagogique vise à fournir aux enfants les clés de compréhension des enjeux sociétaux et de la citoyenneté en stimulant leur esprit critique, leur créativité et leur sentiment d'implication. Parallèlement, nous agissons en soutien à la parentalité en assumant pleinement notre rôle de co-éducation.

III. Nos objectifs

Publics	Objectifs Généraux	Objectifs Opérationnels	Actions
ENFANTS	Préparer les enfants à devenir des citoyens responsables et conscients de leur place dans la société	Donner les moyens aux enfants de créer eux même un planning d'activité sur une période définie	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer le projet aux enfants durant une séance de sensibilisation - Guider et soutenir le cadre des échanges entre enfants - Proposer des outils aux enfants pour qu'ils définissent leurs besoins - Mettre en œuvre le planning construit par les enfants
		Mise en place de mécanismes de responsabilisation et d'autonomisation de l'enfant	<ul style="list-style-type: none"> - Cadre commun de travail défini en équipe - Application de la méthode de résolution des conflits dit de « messages clairs » - Participation des enfants au dressage de table et au débarrassage selon leur âge - Utilisation de salles ALAE en « semi autonomie »
		Sensibiliser les enfants aux enjeux écologiques	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Mise en place des actions « anti-gaspillage »</u> - Faire vivre le jardin de l'ALAE à travers des activités jardinages et potager - Composter les restes d'assiettes avec les enfants
	Permettre l'accomplissement de tous quel que soit leurs différences	<p>Concevoir et déployer projet de sensibilisation aux handicaps par le jeu</p> <p>Agencer un espace « bulle » pour les enfants besoins spécifiques ou en crise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place des activités de découverte de l'handisport - Inviter des intervenants pour sensibiliser les enfants - Définir un espace de retour au calme isolé tout en étant surveillé

			<ul style="list-style-type: none"> - Aménager l'intérieur de l'espace avec du matériel adapté - Former les animateurs et les enfants à son utilisation
	Aider l'enfant à développer ses capacités d'apprentissage, sa créativité et lui permettre de se forger un esprit critique	Réaliser un spectacle de marionnettes en fin d'année scolaire 2025/2026	<ul style="list-style-type: none"> - Rédiger un projet d'animation - Réunir un groupe d'enfants volontaires pour mener le projet - Assurer le déroulé des séances - Organiser l'événement final
		Initier les enfants à la pratique de la peinture et à la culture des grands maîtres sur toute une période	<ul style="list-style-type: none"> - Réunir un groupe d'enfants volontaires - Présenter chaque semaine œuvre marquante d'un grand peintre (ex: Van Gogh, Picasso, Monet). Afficher l'œuvre imprimée dans un endroit de passage (ex: entrée de la cantine) avec une courte légende. - Organiser une exposition au sein de la structure comme évènement final du projet
	Aider l'enfant à adopter une réflexion personnelle sur ses choix de vie (santé, sécurité, bien-être)	Encourager les enfants à développer de bonnes habitudes alimentaires	<ul style="list-style-type: none"> - Faire intervenir une diététicienne - Concevoir et filmer un reportage avec les enfants portant sur les bienfaits d'une alimentation saine
FAMILLES	Aider et soutenir les parents dans leur rôle d'éducateur	Mettre en place des échanges mensuelles avec les familles	<ul style="list-style-type: none"> - Ateliers cuisines parents/enfants - Animer des Cafés des parents - Activités manuelles parents enfants - Jeux sportifs en famille

		Améliorer la communication de l'ALAE	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place des affichages informatifs sur les deux sites afin de communiquer sur les projets de l'ALAE - Afficher régulièrement des photos de la vie de l'ALAE
EQUIPE DE DIRECTION	Renforcer la cohésion dans l'équipe	Veiller à la cohérence du cadre	<ul style="list-style-type: none"> - Définir clairement en équipe le cadre commun du fonctionnement de l'ALAE
		Travailler ensemble autour d'objectifs communs	<ul style="list-style-type: none"> - Travailler les actions du projet pédagogique en réunion d'équipe
EQUIPE D'ANIMATION	Accompagner et former l'équipe	Trouver dans l'année des formations professionnelles adaptées aux besoins de chaque membre de l'équipe	<ul style="list-style-type: none"> - Faire une veille sur les formations disponibles - Identifier les besoins les orienter vers des formations pertinentes - Faciliter les binômes et déplacements pour se rendre à ses formations
		Amener les animateurs à réfléchir aux enjeux de l'accompagnement périscolaire	<ul style="list-style-type: none"> - Faire des réunions participatives thématiques (gestion des émotions, inclusion, postures d'animations, résolutions des conflits)

IV. La mise en œuvre

Pour arriver à la réalisation des objectifs exposés ci-dessus nous disposons des moyens suivants.

o *Les moyens pédagogiques*

– Le suivi et l'accompagnement des enfants :

Les réunions de suivi

Afin de garantir un accompagnement de qualité, l'équipe d'animation effectue une observation attentive des enfants et des diverses situations qu'ils rencontrent au sein de l'ALAE. Régulièrement, les animateurs se réunissent lors de temps d'échanges dédiés. Ces moments permettent de croiser les regards, d'analyser les besoins individuels et collectifs, et d'ajuster nos pratiques pour assurer un suivi et un soutien le plus personnalisé possible à chaque enfant.

Les échanges avec l'école

Le directeur de l'ALAE rencontre régulièrement la directrice de l'école afin d'échanger à propos des enfants et de leurs problématiques spécifiques et d'harmoniser les actions écoles et ALAE.

Le directeur de l'ALAE peut être amené à recevoir des parents en compagnie de la directrice de l'école.

Les professeurs et animateurs dialoguent aussi quotidiennement après la pause méridienne et avant la reprise de l'école (13h50 – 14h).

L'animateur référent

Chaque classe dispose d'un animateur référent pour l'année. Ainsi, le même animateur viendra faire l'appel dans la classe tous les midis. Cela permet de créer un lien de confiance, un point d'ancrage en tant qu'adulte référent dans la vie scolaire de l'enfant.

En outre, tous les lundis, les enfants restent en groupe classe durant la pause méridienne avec leur animateur référent. Cela offre aux enfants et à l'animateur un temps privilégié pour échanger hors temps d'activités classiques et favorise l'émergence de projets coconstruits avec les enfants.

L'équipe d'animation se réunit tous les deux mois pour faire un point général sur les enfants et ainsi réaliser un suivi de notre accompagnement. Si la situation le demande des points plus réguliers sont effectués.

La résolution de conflits :

Nous essayons d'amener les enfants à résoudre leurs petits conflits quotidiens par eux même. Pour cela nous appliquons la méthode des "messages clairs" qui consiste à exprimer ses émotions et besoins de manière directe, en utilisant des phrases avec le pronom « je » pour décrire ce que l'on ressent. Elle aide les enfants à communiquer leurs sentiments et à résoudre les conflits de manière respectueuse et constructive tout en se mettant à la place de l'autre.

– **Les projets d'activités :**

Le projet d'activité est un des vecteurs principaux de réalisation de nos objectifs. Ils sont portés par les animateurs, en cohérence avec le projet pédagogique, et choisis librement par les enfants. Il suppose un engagement de la part de l'enfant car le projet dure sur une ou plusieurs périodes et abouti sur un résultat final (réalisation ou évènement).

Ci-dessous une liste non exhaustive des projets menés au sein de l'ALAE :

Le projet théâtre

Il permet aux enfants de développer leur confiance en eux et de mieux gérer leurs émotions tout en s'engageant dans une expérience collective enrichissante. En découvrant le monde de la scène, ils s'ouvrent aussi à la culture et apprennent à exprimer leur créativité au sein d'un groupe.

Projet découverte du water-polo

Projet axé sur la découverte d'un sport peu connu ou pratiqué.

Projet poupée frimousse

En partenariat avec l'UNICEF, ce projet, qui vise à récolter des fonds pour soutenir les enfants les plus défavorisés, offre aux participants une nouvelle perspective et une ouverture précieuse sur le monde.

Les enfants fabriquent des poupées en matériaux recyclés sur plusieurs séances : découpage de patron, couture, choix de l'habillement etc...

Ce projet, tout en travaillant la motricité fine, favorise l'empathie et incite à une remise en question personnelle, tout en permettant de mieux comprendre les défis rencontrés par d'autres enfants à travers la planète.

Projet Alimentaire Territoriale Durable

Un comité de pilotage avec des représentants du service éducation, du service restauration scolaire et des élus se réunit régulièrement pour proposer, évaluer et améliorer les actions mises en place afin de mieux prendre en compte les enjeux liés à l'alimentation, à la santé et à l'environnement au sein de l'ALAE.

Ont été mis en place des actions autour de la loi Égalim, telles que :

Organiser la semaine du goût

En mettant en avant les producteurs locaux

Mise en place d'un compost

Des composteurs ont été mis en place aux abords des écoles. Sur le temps cantine, les enfants trient les déchets et sont ainsi sensibilisés au gaspillage alimentaire. Deux animateurs et deux agents de la restauration scolaire ont été formés pour assurer le suivi et l'entretien des composteurs.

Rendre l'enfant acteur de son alimentation à la cantine

Les équipes d'animation et de la restauration scolaire souhaitent rendre l'enfant acteur de son alimentation à la cantine à travers différentes animations proposées en salle :

- Présentation quotidienne du menu et des éléments qui le composent.
- Développer des menus avec des produits bio, et des menus végétariens hebdomadaires
- Mise en place des actions « anti-gaspillage » : Pesée des déchets chaque semaine réalisée avec la participation des enfants.
- Participation à la semaine de l'environnement : semaine thématique sur le développement durable émaillée de diverses activités et interventions.
- Mise en place d'un jardin pédagogique « Mon potager au carré » en 2022 qui permet de : Disposer d'un outil pédagogique pour assurer des animations sur site autour du thème du potager ; Éduquer les enfants à l'environnement à travers une activité ludique ; Faire connaître des espèces végétales et donner envie aux enfants de manger des légumes ; Faire prendre conscience aux enfants du cycle de vie du monde végétale et du cycle des saisons à travers des

exemples concrets ; Avec la récolte des légumes, la cantine a confectionné des tartes.

- Travailler sur le visuel des menus affichés et diffusés sur le site de la ville. Il s'agit de faire de la pédagogie autour des menus en identifiant les éléments bio et ceux du terroir. Il s'agit également de donner des noms ludiques aux différents menus de la semaine et de proposer des découvertes culinaires d'autres pays (ex : menu des petits gastronomes, menu des petits pêcheurs, menu du monde...).
- Création de menus par les équipes d'animation, les enfants et l'équipe de restauration.

– La participation aux activités :

Les enfants ont le choix de participer ou non aux activités ; Ils peuvent organiser leurs propres activités dans la cour (match de foot ; tournoi de toupie etc..) et sont encouragés à cadrer leurs activités avec des mécanismes simples : mise en place de règles communes ; un rôle d'arbitre donné à un enfant etc.

En outre les enfants participent à la mise en place et aux rangements des activités ainsi qu'à la décoration des salles de l'ALAE.

– Le fonctionnement des temps de repas

Avant de rentrer dans le réfectoire les enfants constituent librement des groupes et choisissent donc avec qui ils veulent manger. A table les animateurs apportent les plats et les enfants se servent eux même la nourriture et se lèvent pour se servir de l'eau. Ils apprennent à partager équitablement les portions des plats. Les CM dressent eux même leurs tables et tout le monde débarrassent à la fin du repas.

o *Les moyens matériels*

Nous disposons de plusieurs salles sur l'ensemble des bâtiments.

Site Balouard :

- Une salle de motricité en commun avec l'école ;
- Une salle d'aide aux devoirs située sous le préau de la cour ;
- Une salle d'accueil qui dispose d'un coin cuisine afin d'assurer différents ateliers ;
- Un espace de stockage ;
- Des sanitaires (toilettes, lavabos).

Site Vilotte :

- Une salle polyvalente avec un point d'eau, des placards et un espace de stockage conséquent. Dans cette salle nous pouvons proposer des activités manuelles, la pratique

des jeux de société et un coin bibliothèque équipé de mobilier qui permet de créer un espace zen où les enfants peuvent se ressourcer dans le calme ;

- Une salle destinée aux jeux libres et activités manuelles ;
- Une pièce utilisée comme bureau de l'ALAE et comme accueil pour les parents ;
- Des sanitaires (toilettes, lavabos) ;
- Une salle d'expression corporelle que nous pouvons utiliser le midi et le soir pour réaliser des activités physiques, culturelles ou artistiques.
- Un bâtiment neuf, livré en juillet 2024 où est aménagé un dojo et une salle d'activité créative et bricolage ainsi qu'une infirmerie.

Pour l'entretien de ces locaux, la mairie met à disposition une équipe technique qui vient quotidiennement.

o *Les moyens humains*

L'équipe d'animation se compose de deux directeurs, et dix animateurs :

Nom, prénom	Fonction	Diplôme
Josselin Briand	Directeur	BAFD en cours - Certificat d'Aptitude à la Profession d'Avocat
Lou Myard	Directrice Adjointe	BP JEPS LTP / BAFA
Valentin Boyer	Animateur	BAFA
Océane Compans	Animatrice	BAFA
Nelly Fonquergne	Animatrice	BAFA
Nathalie Samara	Animatrice	BAFA
Valentin Dos Santos	Animateur	BAFA
Marion Théron	Animatrice	BAFA
Patrick Belinguier	Animateur	BAFA - BE activité physique pour tous - BE canoë kayak
Julien Eychenne	Animateur	BAFA
Kévin Rossi	Animateur	BAFA – Diplôme de professeur de musique
Elodie Torres	Animatrice	BAFA

La totalité de l'équipe d'animation est titulaire du BAFA et la quasi-totalité de l'équipe est titulaire du PSC1 (formation premiers secours).

Lors de la pause méridienne, nous avons le renfort quotidien d'une ATSEM de l'école maternelle.

Enfin, une animatrice Jeunesse de la ville (BAFA en cours), intervient tous les jours de la semaine dans le cadre du projet passerelle qui vise à tisser du lien avec les enfants des classes de CM1 et CM2 et à leur permettre une transition facile entre l'ALAE et l'Espace Jeunes. Le coordinateur Jeunesse intervient tous les jeudis.

o *Nos partenaires*

Il est important de citer les principaux partenaires de l'ALAE qui nous accompagne dans la mise en œuvre de notre projet pédagogique :

L'école

L'école est un partenaire primordial pour notre structure. Nous, professeurs et équipe d'animation, voyons les enfants tous les jours. Nous partageons certains locaux et sommes amenés à travailler ensemble sur des projets. Il est très important d'avoir de bonnes relations avec eux et de travailler dans un climat serein.

Les parents

Nous essayons au maximum que l'ALAE reste tourné vers les familles nous privilégions les temps d'accueil, notamment du soir, pour maintenir un dialogue quotidien avec les familles et faire des retours sur les enfants : leurs journées, leurs réussites, leurs problématiques. Nous restons disponibles autant que possible pour des rendez-vous individuels sur demande.

Le S.D.J.E.S

Le Service Départemental à la jeunesse, à l'engagement et au Sport demeurant à Foix, préfecture de l'Ariège, est notre ministère de tutelle. Il accompagne les politiques territoriales dans le domaine de l'enfance et de la jeunesse.

La CAF

La Caisse d'Allocations Familiales a un rôle de financeur en participant aux coûts journaliers d'un enfant dans une structure.

Les Associations

Les associations de la commune pour des interventions sur l'ALAE ou des futurs partenariats pour des événements.

Le Dispositif CAMINEL

Une intervenante nous propose des temps de formations sur l'inclusion en accueil collectif de mineurs afin de nous permettre d'améliorer nos accueils. Elle peut aussi suivre des enfants si besoin et nous apporter des outils.

Le restaurant scolaire

Nous avons la chance de disposer d'un restaurant scolaire sur place qui s'occupe de la préparation des repas. Ce restaurant a été labellisé « Cantine du Terroir ». Il propose des repas à un tarif très avantageux pour les familles tout en répondant aux besoins nutritionnels des enfants et avec l'objectif de travailler avec des produits frais et locaux.

Les installations communales

Étant situé au cœur de la ville de Saverdun, l'ALAE peut profiter des infrastructures que la ville propose : médiathèque avec une salle de cinéma, salle d'expositions, salle des fêtes, gymnase, city stade, stade, piscine municipale, boudrome, aires de jeux.

o *Les moyens financiers*

L'ALAE est financé par la mairie et fonctionne par le biais des budgets qui lui sont attribués en conseil municipal.

V. Le fonctionnement

Accueil du matin 7h30 à 8h20

Les enfants sont accueillis de 7h30 à 8h20 sur les deux bâtiments où ils sont scolarisés. Ils se présentent au bureau d'accueil au sein des bâtiments Balouard et Vilotte où ils ont la possibilité de faire des activités ou des jeux, de lire, rire avec les copines et copains, de faire des jeux de société ou de ne rien faire du tout et ainsi démarrer leur journée d'école selon leur besoin.

Accueil du midi 11h45 à 14h

Tous les enfants du CP au CE2 mangent au premier service, les enfants du CM1 au CM2 mangent au second service.

Les animateurs font l'appel dans les classes à 11h45 et proposent aux enfants les activités du jour lors de la pause méridienne auxquelles les enfants s'inscrivent s'ils le souhaitent.

Accueil du soir 16h45 à 18h30

A 16h45, à la sortie des classes, les animateurs vont à la rencontre des enfants dans leurs classes et confirment les inscriptions à l'ALAE. Les animateurs doivent signaler les modifications au niveau des inscriptions au directeur de la structure.

Les enfants qui ne sont pas récupérés par leurs responsables à la fin de l'école sont ramenés par les professeurs auprès de la direction de l'ALAE pour qu'ils y soient inscrits.

De 16h50 à 17h05, les enfants ont la possibilité de goûter dans les salles de l'ALAE ou dehors selon la météo.

A partir de 17h05 les animateurs annoncent les jeux et activités proposés. Pour ceux qui ne veulent pas y participer, du matériel est mis à disposition.

Les enfants qui le souhaitent ont aussi la possibilité d'aller faire leurs devoirs dans un espace dédié sous la surveillance d'un animateur.

Durant les périodes hivernales ou de mauvais temps, les enfants se répartissent dans les différentes salles ALAE où des activités sont proposées.

VI. L'évaluation

L'équipe de direction sera en charge de l'évaluation du projet pédagogique :

- Lors de l'élaboration des projets d'animation, en tenant compte de leur préparation et de leur pertinence avec les objectifs du projet pédagogique,
- Lors de la mise en œuvre des projets d'animation, dans le respect des règles de sécurité, durant les périodes concernées,
- En sondant la satisfaction du public (familles et enfants) / retour des animateurs des bilans des journées,
- En analysant les taux de fréquentation,
- En tenant compte des retours des animateurs et animatrices lors de régularisations pendant et/ou en fin de période.

Il est nécessaire pour toujours proposer des accueils de qualité, avec des activités adaptées aux besoins de chaque enfant :

- De faire le point sur ce qui a fonctionné, ou pas, ou encore, moins bien, par rapport aux objectifs que l'on avait défini,
- De ne pas perdre de vue ces objectifs et les adapter le cas échéant,
- D'échanger nos points de vue,
- De trouver ensemble des solutions aux problèmes que l'on rencontre,
- De réfléchir sur nos pratiques d'animateur et les améliorer si l'on constate des lacunes.

Enfin les objectifs seront évalués plus spécifiquement à travers les critères d'évaluation présentés dans le tableau suivant :

Tableau des critères d'évaluation des objectifs

Publics	Objectifs Généraux	Objectifs Opérationnels	Critères d'évaluations
ENFANTS	Préparer les enfants à devenir des citoyens responsables et conscients de leur place dans la société	Donner les moyens aux enfants de créer eux même un planning d'activité sur une période définie	<ul style="list-style-type: none"> - Est-ce qu'un planning d'activité a été créé par les enfants ? - Est-ce que le planning d'activité créé a été mis en application sur l'ALAE ? - Est-ce que les enfants ont pu faire une évaluation de leur projet ?
		Mise en place de mécanismes de responsabilisation et d'autonomisation de l'enfant	<ul style="list-style-type: none"> - Est-ce qu'un cadre commun de travail a été défini en équipe ? - Est-ce que le personnel de l'ALAE applique les mêmes principes de travail lors des temps d'accueils ?
		Sensibiliser les enfants aux enjeux écologiques	<ul style="list-style-type: none"> - A-t-il été mis en place des projets de sensibilisation des enfants aux enjeux écologiques ?
	Permettre l'accomplissement de tous quel que soit leurs différences	Concevoir et déployer projet de sensibilisation aux handicaps par le jeu	<ul style="list-style-type: none"> - Est-ce que le projet a été créé et mené à son terme ? - Est-ce que 75% des enfants inscrits pour la première séance ont suivi le projet du début à la fin ?
		Agencer un espace « bulle » pour les enfants besoins spécifiques ou en crise	<ul style="list-style-type: none"> - Est-ce qu'un espace a été aménagé ? - Est-ce que cet espace est utilisé ? - Est-ce que les animateurs trouvent que cet espace a une réelle utilité ?
	Aider l'enfant à développer ses capacités d'apprentissage, sa créativité et lui	Réaliser un projet qui a pour but final une un spectacle de marionnettes en fin d'année scolaire 2025/2026	<ul style="list-style-type: none"> - Est-ce que le projet a été créé et mené à son terme ? - Est-ce que 75% des enfants inscrits pour la première séance ont suivi le projet du début à la fin ?

	permettre de se forger un esprit critique	Initier les enfants à la pratique de la peinture et à la culture des grands maîtres sur toute une période	<ul style="list-style-type: none"> - Est-ce que le projet peinture a été créé et mené à son terme ? - Est que 75% des enfants inscrits pour la première séance ont suivi le projet du début à la fin ?
	Aider l'enfant à adopter une réflexion personnelle sur ses choix de vie (santé, sécurité, bien-être)	Encourager les enfants à développer de bonnes habitudes alimentaires	<ul style="list-style-type: none"> - Est que 50% des enfants mangent/goutent les légumes servis à la cantine ? - Est-ce que les enfants s'inscrivent aux activités alimentation durable mises en place à l'ALAE (au moins 8 enfants) ?
FAMILLES	Aider et soutenir les parents dans leur rôle d'éducateur	Mettre en place des échanges mensuelles avec les familles	<ul style="list-style-type: none"> - Est-ce que des nouveaux moments d'échanges avec les familles ont ils étaient mis en place ? - Est-ce que ces moments ont été plébiscités par les familles (au moins 8 familles participantes) ?
		Améliorer la communication de l'ALAE	<ul style="list-style-type: none"> - Est-ce que des nouveaux modes de communication ont étaient mis en place ?
EQUIPE DE DIRECTION	Renforcer la cohésion dans l'équipe	Veiller à la cohérence du cadre	<ul style="list-style-type: none"> - Est-ce qu'un cadre commun de travail a été défini en équipe ? - Est-ce que le personnel de l'ALAE applique les mêmes principes de travail lors des temps d'accueils
		Travailler ensemble autour d'objectifs communs	<ul style="list-style-type: none"> - Est-ce qu'une réunion participative a été organisée pour définir en équipe des objectifs à atteindre ? - Au moins 3 objectifs ont été défini en équipe ?
EQUIPE D'ANIMATION	Accompagner et former l'équipe	Trouver dans l'année des formations professionnelles adaptées aux besoins de chaque membre de l'équipe	<ul style="list-style-type: none"> - Des formations adaptées ont été proposées à au moins chaque membre de l'équipe ?

		Amener les animateurs à réfléchir aux enjeux de l'accompagnement périscolaire	<ul style="list-style-type: none">- Des réunions pédagogiques thématiques sont-elles régulièrement organisées ?- L'équipe d'animation est-elle capable de définir clairement l'objectif de du périscolaire (loisirs éducatifs, bien-être, socialisation) ?
--	--	---	---