



Accueil périscolaire



Temps scolaire



Pause méridienne



Temps scolaire



Accueil périscolaire



TABLE DES MATIERES

I. Description du contexte

- o Notre territoire
- o Notre structure
- o Notre public
- o Notre organisateur

II. Notre engagement

- o Notre vision de l'animation
- o Les valeurs que nous défendons
- o Nos intentions éducatives

III. Nos objectifs

IV. La mise en œuvre

- o Les moyens pédagogiques
- o Les moyens humains
- o Nos partenaires
- o Les moyens matériels
- o Les moyens financiers

V. Notre fonctionnement

VI. Evaluation

I. Description du contexte

o *Notre territoire*

Saverdun est une commune située dans un territoire aux caractéristiques rurales qui compte 4 902 habitants (source I.N.S.E.E.). Elle se trouve dans le département de l'Ariège, en région Occitanie à 30 kms à vol d'oiseau de Foix, préfecture du département, à 13 kms de Pamiers, sous-préfecture, et à une cinquantaine de kilomètres de Toulouse. Elle fait partie de la Communauté de Communes des Portes d'Ariège Pyrénées et se place comme la cinquième plus grande ville d'Ariège derrière Pamiers, Foix, Lavelanet et Saint-Girons. Saverdun rassemble en 2020 une population dont 33,1% ont moins de 30 ans parmi lesquels 17,7% ont moins de 15 ans.

Saverdun, est une ville dynamique tant sur le plan sportif que culturel et compte un grand nombre d'infrastructures.

Beaucoup de domaines sont représentés par le tissu associatif de la Ville de Saverdun, ce qui permet d'enrichir et de développer des partenariats.

o *Notre structure*

Un Accueil de Loisirs Associé à l'École (ALAE) est un accueil de loisirs sans hébergement fonctionnant au sein de l'école le matin, le midi et le soir, les lundis, mardis, jeudis et vendredis. C'est un accueil collectif de mineurs déclaré auprès du SDJES pour accueillir de manière habituelle et collective des enfants inscrits à l'école pour des activités de loisirs sur les temps périscolaires.

Les horaires d'accueil sont les suivants :

- Matin : 7h30 – 8h20
- Pause méridienne : 11h45 – 13h50
- Soir : 16h45 – 18h30

L'ALAE fonctionne aussi le mercredi en journée complète, de 7h30 à 18h30. Tout au long de ce projet vous trouverez des encarts bleus de ce type qui précisent certains points de fonctionnement pour l'ALAE du mercredi quand il diffère de ce qui se fait les autres jours d'école.

Nos coordonnées :

Adresse : ALAE Élémentaire, École Élémentaire Pierre et Marie Curie
rue des écoles, 09700 Saverdun

Téléphone : 09.72.46.13.14

E-mail : loisirsaverdun@gmail.com / alsh.saverdun@gmail.com

o *Notre public*

250 enfants ayant de 6 à 11 ans sont scolarisés à l'école élémentaire de Saverdun répartis dans 11 classes allant du CP au CM2 (comprenant un dispositif ULIS). Au niveau de l'ALAE, nous comptabilisons environ 101 enfants le matin, 222 le midi et jusqu'à 114 le soir. Statistiquement, 95% des enfants scolarisés fréquentent nos services périscolaires.

Les mercredis l'ALAE accueille en moyenne 85 enfants âgés de 3 à 12ans dont des enfants non scolarisés à Saverdun.

Nous adaptons le plus possible nos actions en fonction de l'âge et des besoins des enfants.

Ci-dessous des tableaux non exhaustifs des besoins de l'enfant en fonction de son âge.

Les enfants de 3 à 6 ans

Les enfants ont des besoins spécifiques liés au développement de leur corps, de leur pensée, du langage, de la socialisation et de leur rapport autemps et à l'espace. Le respect de leurs besoins conditionne leur disponibilité pour apprendre mais aussi, et surtout, leur santé et leur épanouissement. Ils sont en plein développement psychomoteur, ils s'exercent à devenir autonomes dans les gestes de la vie quotidienne et ils apprennent à vivre en collectivité.

À 3 ans

L'enfant commence à grandir et à prendre conscience qu'il n'est pas tout seul. Il va ainsi - petit à petit - jouer avec ses pairs et progresser au niveau du langage, de la motricité globale (grimper, courir, glisser, etc.) et fine (par exemple l'apparition - dans ses dessins - du bonhomme).

Sur le plan psychomoteur : il sait faire du tricycle, s'habiller et manger seul, taper dans un ballon avec son pied, lancer une balle avec ses 2 mains, monter les escaliers en mettant un pied sur chaque marche, empiler plusieurs cubes, tourner les pages d'un livre, et la propreté diurne (de journée) est généralement acquise.

Sur le plan social : l'enfant affirme son identité et exige de faire les choses seul. Il aime être l'objet de toutes les attentions et imposer son point de vue. Il est capable de différencier les genres (fille / garçon) et il aime les jeux d'imitation (jeux de rôles, jeux symboliques).

Du point de vue intellectuel et du langage : ce sont les premiers dessins de bonshommes « têtards » qui apparaissent. L'enfant sait énumérer les choses qui composent une image. Il est en plein dans la période du « pourquoi ? » et pose beaucoup de questions. Il veut en effet savoir et comprendre l'utilité des choses. Il sait dire entre 800 et 1000 mots, et il en comprend environ 3000. Quant aux couleurs, il sait les reconnaître et les nommer.

À 4 ans

Les progrès dans tous les domaines sont conséquents (langage, motricité, attention, etc.)

Sur le plan psychomoteur : il peut commencer à apprendre à faire du vélo, il sait descendre les escaliers, lancer, et couper avec une paire de ciseaux en suivant une ligne.

Sur le plan social : il comprend les règles, les limites et les interdits si on les lui explique. Il commence à savoir exprimer les émotions de base (joie, colère, tristesse, peur, dégoût, surprise) et il aime se donner en spectacle !

Du point de vue intellectuel et du langage : ses dessins deviennent plus précis, il sait reconnaître son prénom en lettres capitales et repérer les différents moments de la journée (matin, midi, après-midi, soir et nuit). Il est capable de dire son âge et il a mémorisé des comptines. Il connaît au moins 15 verbes d'action (manger, dormir, boire, etc.) et il utilise les pronoms personnels (je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles). Il faut être particulièrement vigilant quant au vocabulaire que l'on utilise au quotidien : il répète les gros mots et s'en amuse !

À 5/6 ans

L'enfant comprend qu'il est un individu à part entière et qu'il fait partie d'une famille et d'une société. Il apprend à communiquer et à se faire respecter.

Sur le plan psychomoteur : il colorie sans dépasser les contours, il sait découper en suivant des tracés variés, il distingue sa gauche et sa droite et il sait sauter à cloche-pied ou à pieds-joints.

Sur le plan social : il devient moins égocentrique et s'ouvre vers l'extérieur. Il joue avec des camarades du même sexe (fille avec fille, garçon avec garçon) et les imite. Il apprend à communiquer en expliquant et en justifiant par des phrases construites.

Du point de vue intellectuel et du langage : il connaît les jours de la semaine, il compte au moins jusqu'à 10 et sait décrire une image. Il parle avec plus de 3000 mots et il en comprend plus de 10000. Il définit les objets par leur usage (par exemple, un téléphone pour téléphoner) et il fait des erreurs de conjugaison ("il a pleuvu !").

Les enfants de 6 à 12 ans

Cette période correspond à ce que l'on appelle la « période de latence » : l'enfant n'est plus un tout petit, il continue de grandir et de se construire mais il n'est pas encore arrivé au stade des grands bouleversements de l'adolescence. C'est également la période de « l'âge scolaire » : la vie en groupe y prend une importance croissante.

<u>De 6 à 8 ans</u>	<u>De 8 à 10 ans</u>	<u>De 10 à 12 ans</u>
Besoins physiologiques (alimentation, sommeil, mouvement)	Besoin physiologiques (alimentation, sommeil, mouvement)	Besoins physiologiques (alimentation, sommeil, mouvement)
Besoin d'affection, de sécurité et de communication	Besoin d'affection, de sécurité et de communication	Besoin d'affection, de sécurité et de communication
Identification aux parents du même sexe	Les parents ne sont plus la seule référence (les copains, le maître, l'animateur)	Besoin de se situer comme "grands", on ne joue plus avec les "petits" et on rejette les jeux de "petits"
Prise de conscience de son corps et de sa personne	Apparition d'un besoin de compétition, de se mesurer à l'autre	Besoin de compétition
Exploration du milieu, besoin d'expérience et de manipulation	Besoin de justice et d'équité	Besoin de justice et d'équité
Curiosité du sexe opposé	Début d'une séparation filles/garçons (on ne joue plus ensemble)	La séparation des sexes devient opposition dans certaines occasions
Besoin de socialisation (sens du donner et du recevoir, échange)	La socialisation s'affirme (la bande de copains, la règle)	Formation des bandes
	Besoin de s'exprimer par des réalisations achevées : l'objet	Maturation (généralement plus rapide pour les filles)

o *L'organisateur et son cadre de référence*

Il existe un A.C.C.E.M. (Accueil Collectif à Caractère Éducatif de Mineurs) depuis 1983, qui avait pour gestionnaire l'association « les Francas ». Il a ensuite été repris par l'association « Saverdun Loisirs » au début des années 1990.

La Mairie de Saverdun a décidé en 2001 d'inclure le service enfance dans sa politique et d'en assurer le bon fonctionnement et de mieux piloter la politique enfance de la ville.

➤ Le projet éducatif global de la commune de Saverdun

La mairie de Saverdun s'est dotée d'un nouveau Projet Éducatif de Territoire (le PEDT), signé en 2026 et qui court jusqu'en mars 2031. Ce document constitue le cadre de sa politique éducative. Il vise à présenter les principes fondateurs et objectifs de la ville de Saverdun dans le domaine de l'éducation et de la jeunesse. Ainsi, il est le socle du projet éducatif du service Enfance, jeunesse de Saverdun.

Il définit notamment quatre axes éducatifs forts :

- Grandir en bonne santé et dans un environnement favorable au bien-être ;
- Accompagner chaque enfant vers la réussite, l'épanouissement et l'autonomie ;
- Former des citoyens responsables, engagés et solidaires ;
- Renforcer une communauté éducative coopérative, innovante et ouverte sur son territoire ;

Le but de ce projet éducatif est de donner plus de cohérence et d'efficacité aux divers projets pédagogiques des accueils de loisirs et garantir la continuité éducative entre ces divers projets et les temps éducatifs (scolaire, péri et extra-scolaire), permettant la réussite et l'épanouissement des enfants et des jeunes à travers une conception globale de l'éducation et de la vie en société.

➤ Le plan mercredi

Au-delà du PEDT de la commune, l'ALAE des mercredis est aussi guidé par « le Plan Mercredi ».

Le Plan Mercredi est un dispositif national lancé en 2018, visant à accompagner les collectivités ayant choisi le retour à la semaine de 4 jours. Il s'agit d'une démarche de labellisation qui garantit aux familles une offre d'accueil de loisirs de haute qualité éducative durant la journée du mercredi.

Administrativement, notre structure conserve son statut d'ALAE pour maintenir la continuité du service public communal.

Le label Plan Mercredi nous impose de répondre à une charte de qualité exigeante qui rapproche notre fonctionnement de celui d'un ALSH de vacances.

Les 4 Piliers Fondamentaux de la Charte de Qualité « plan mercredi »

Pour obtenir et maintenir ce label, l'ALAE du mercredi s'articule autour de quatre axes majeurs :

La complémentarité éducative : Le mercredi ne doit être ni une simple garderie, ni une répétition de l'école. Notre équipe travaille en cohérence avec le PEDT de la commune pour assurer une transition fluide entre le temps scolaire et le temps de loisirs.

La promotion de l'inclusion : Nous nous engageons à accueillir tous les enfants, sans distinction, en portant une attention particulière aux enfants en situation de handicap (accessibilité, adaptation des activités) et aux familles en situation de fragilité sociale.

L'ancrage territorial : Le Plan Mercredi est une fenêtre ouverte sur la commune. Nous essayons de mobiliser les ressources locales : intervenants associatifs, visites à la bibliothèque municipale, utilisation des équipements sportifs ou culturels de proximité pour enrichir le parcours de l'enfant.

Le développement de projets de qualité : La journée complète permet d'initier les enfants à des thématiques variées (culture, sport, nature, citoyenneté) à travers des programmes d'activités construits sur plusieurs semaines, favorisant ainsi l'initiation et le perfectionnement.

II. Notre engagement

o Notre vision de l'animation

« Tu me dis, j'oublie. Tu m'enseignes, je me souviens. Tu m'impliques, j'apprends. »
Benjamin Franklin

Ma mission en tant que directeur de ALAE est d'être le garant de la sécurité physique, morale et affective des enfants qui fréquentent notre accueil de loisirs et de coordonner les projets d'animation de chaque animateur.

Ma vision de l'animation est avant tout centrée sur la cohérence de nos actions pédagogiques, l'accompagnement, l'épanouissement des enfants et la responsabilisation de ceux-ci durant tous ses temps de loisirs.

Cela passe notamment par donner un sens aux activités qui leurs sont proposées afin de constamment répondre à leur curiosité infinie, ainsi que leur permettre de s'exprimer et de se sentir écoutés, pris en compte, comme des individus à part entière.

Pour que chaque enfant puisse pleinement participer, nous adaptons en équipe notre structure, notre fonctionnement et nos activités. Nous mettons en œuvre des aménagements spécifiques et sensibilisons notre équipe aux enjeux de l'inclusion, afin de créer un environnement où tous les enfants se sentent valorisés et intégrés.

C'est pour nous un plaisir et une fierté de voir les enfants s'épanouir, se développer, grandir, découvrir de nouvelles activités, tout en s'amusant à nos côtés.

o Les valeurs que nous défendons

L'ALAE est un lieu de loisirs mais avant tout un lieu d'éducation populaire. L'enfant y apprend à vivre avec les autres, à partager des valeurs communes.

Au sein de notre ALAE, nous avons défini en équipe les 5 valeurs fortes essentielles que nous essayons de transmettre aux enfants dans toutes nos actions.

Ainsi, **la bienveillance** et **le respect** mutuel encourage des relations harmonieuses et favorisent la diversité, permettant à chaque enfant d'être entendu et valorisé.

L'estime de soi est essentielle pour les enfants (et l'adulte) et les aide à développer leur confiance en eux et en leurs capacités, leur permettant ainsi de s'épanouir à leur rythme.

La découverte, quant à elle, nourrit leur curiosité et stimule leur envie d'apprendre, tandis que **la persévérance** leur enseigne l'importance de l'effort et de la détermination face aux difficultés.

- o *Nos intentions éducatives*

Notre mission est d'offrir un cadre d'accueil sécurisant et inclusif essentiel au plein épanouissement de chaque enfant. Ce projet pédagogique vise à fournir aux enfants les clés de compréhension des enjeux sociétaux et de la citoyenneté en stimulant leur esprit critique, leur créativité et leur sentiment d'implication. Parallèlement, nous agissons en soutien à la parentalité en assumant pleinement notre rôle de co-éducation.

III. Nos objectifs

ALAE			
Publics	Objectifs Généraux	Objectifs Opérationnels	Actions
ENFANTS	Accompagner chaque enfant vers la réussite, l'épanouissement et l'autonomie	Mise en place de mécanismes de responsabilisation et d'autonomisation de l'enfant	- Cadre commun de travail défini en équipe - Application de la méthode de résolution des conflits dit de « messages clairs » - Participation des enfants au dressage de table et au débarrassage selon leur âge - Utilisation de salles ALAE en « semi autonomie »
		Soutenir l'initiative des enfants en les guidant de l'émergence de l'idée jusqu'à sa concrétisation	- Guider et soutenir le cadre des échanges entre enfants - Proposer des outils aux enfants pour qu'ils définissent leurs besoins - Mettre en œuvre les activités construites par les enfants
	Former des citoyens responsables, engagés et solidaires	Sensibiliser les enfants aux enjeux de l'inclusion	- Concevoir et déployer projet de sensibilisation aux handicaps
		Sensibiliser les enfants aux enjeux écologiques	- Faire vivre le jardin de l'ALAE à travers des activités jardinages et potager - Composter les restes d'assiettes avec les enfants
	Grandir en bonne santé et dans un environnement favorable au bien-être	Encourager les enfants à développer de bonnes habitudes alimentaires	- Mettre en œuvre des activités « alimentation durable » - Encourager les enfants à goûter à la cantine

		Promouvoir le bien-être, physique, psychique et l'épanouissement émotionnel de l'enfant dans un cadre sécurisant	- Aide à l'identification et expression des émotions ; Application de la méthode de résolution des conflits dit de « messages clairs » - L'équipe reste attentive au bien-être émotionnel de chaque enfant, en observant les interactions pour intervenir dès qu'un besoin se fait sentir. ; - L'enfant peut à tout moment solliciter un membre de l'équipe référent pour déposer une inquiétude ou un problème personnel sur un temps dédié.
FAMILLES	Aider et soutenir les parents dans leur rôle d'éducateur	Mettre en place des échanges mensuels avec les familles	- Ateliers cuisines parents/enfants - Animer des Cafés des parents - Activités manuelles parents enfants - Jeux sportifs en famille
		Améliorer la communication de l'ALAE	- Afficher régulièrement des photos de la vie de l'ALAE - Mettre en place des affichages informatifs sur les deux sites afin de communiquer sur les projets de l'ALAE
EQUIPE DE DIRECTION	Accompagner le développement l'équipe de d'animation	Renforcer la cohésion d'équipe	- Définir clairement en équipe le cadre commun du fonctionnement de l'ALAE - Faire des réunions participatives thématiques (gestion des émotions, inclusion, postures d'animations, résolutions des conflits)
		Travailler ensemble autour d'objectifs communs	- Travailler les actions du projet pédagogique en réunion d'équipe
EQUIPE D'ANIMATION	Renforcer une communauté éducative coopérative, innovante et ouverte sur son territoire	Consolider la coopération entre les acteurs éducatifs	- Participer conjointement à des projets avec l'équipe enseignante
		Développer les partenariats locaux	- Inclure des partenaires locaux dans les actions de l'ALAE (Associations de la villes, commerçants, EPHAD etc..)

ALAE du mercredi			
Publics	Objectifs Généraux	Objectifs opérationnels	Actions
ENFANTS	Donner du sens à la présence de l'enfant	Maintenir la qualité d'accueil des enfants à besoins spécifiques et porteurs d'handicap	- Rencontre avec les familles - Accompagnement du dispositif CAMINEL - Aménagement de l'espace et du temps
		Proposer des programmes de qualités innovants et ludiques	- Réunion de programmation avant chaque période de mercredis - Accompagnement des animateurs dans la construction des programmes par les directeurs
		Permettre à l'enfant de s'approprier sa journée	- Participation active des enfants au déroulé du programme selon leur âge ; possibilité de choisir le déroulé de la journée ; la participation ou non aux activités
FAMILLES	Développer le lien avec les familles	Développer un lien de confiance avec les familles	- Impliquer et inviter les familles lors d'évènements - Échange régulier lors des accueils du soir
PARTENAIRES	Valoriser la richesse du territoire	Mise en place de partenariat local	- Mise en place de projet partenaire avec des structures extérieures, services de la ville, associations au sein de la ville
		Découverte du patrimoine historique et culturel	- Proposition de sortie extérieure - Visite de monuments, parc, médiathèque, cinéma, spectacle, contes ... - Intervenant(s) extérieurs

IV. La mise en œuvre

Pour arriver à la réalisation des objectifs exposés ci-dessus nous disposons des moyens suivants.

o *Les moyens pédagogiques*

La richesse et la qualité des projets développés au sein de l'ALAE primaire reposent également sur un travail d'équipe quotidien. À ce titre, l'équipe d'animation bénéficie chaque semaine de deux temps de réunion consacrés à la formation interne, à la préparation des temps forts de l'année, à la transmission des informations essentielles, ainsi qu'à la conception, au suivi et à l'évaluation des projets et des activités proposés aux enfants. Ces temps de concertation garantissent la cohérence pédagogique de l'accueil et favorisent une réflexion collective au service du bien-être et de l'épanouissement des enfants.

– Le suivi et l'accompagnement des enfants :

Les réunions de suivi

Afin de garantir un accompagnement de qualité, l'équipe d'animation effectue une observation attentive des enfants et des diverses situations qu'ils rencontrent au sein de l'ALAE. Régulièrement, les animateurs se réunissent lors de temps d'échanges dédiés. Ces moments permettent de croiser les regards, d'analyser les besoins individuels et collectifs, et d'ajuster nos pratiques pour assurer un suivi et un soutien le plus personnalisé possible à chaque enfant.

Les échanges avec l'école

Le directeur de l'ALAE rencontre régulièrement la directrice de l'école afin d'échanger à propos des enfants et de leurs problématiques spécifiques et d'harmoniser les actions écoles et ALAE.

Le directeur de l'ALAE peut être amené à recevoir des parents en compagnie de la directrice de l'école.

Les professeurs et animateurs dialoguent aussi quotidiennement après la pause méridienne et avant la reprise de l'école (13h50 – 14h).

L'animateur référent

Chaque classe dispose d'un animateur référent pour l'année. Ainsi, le même animateur viendra faire l'appel dans la classe tous les midis. Cela permet de créer un

lien de confiance, un point d'ancrage en tant qu'adulte référent dans la vie scolaire de l'enfant.

En outre, tous les lundis, les enfants restent en groupe classe durant la pause méridienne avec leur animateur référent. Cela offre aux enfants et à l'animateur un temps privilégié pour échanger hors temps d'activités classiques et favorise l'émergence de projets coconstruits avec les enfants.

La résolution de conflits :

Nous essayons d'amener les enfants à résoudre leurs petits conflits quotidiens par eux-même. Pour cela nous appliquons la méthode des "messages clairs" qui consiste à exprimer ses émotions et besoins de manière directe, en utilisant des phrases avec le pronom « je » pour décrire ce que l'on ressent. Elle aide les enfants à communiquer leurs sentiments et à résoudre les conflits de manière respectueuse et constructive tout en se mettant à la place de l'autre.

Focus sur l'inclusion

En tant que plus grand groupe scolaire de l'Ariège, doté d'un dispositif ULIS, notre structure possède une vocation naturelle à accueillir des enfants en situation de handicap.

Au niveau de l'ALAE, la directrice adjointe de l'ALAE intervient comme référente auprès de la classe ULIS. Elle assure un suivi individuel personnalisé et réunit chaque lundi les enfants du dispositif autour d'un déjeuner commun, prolongé par un temps d'activité spécifiquement conçu pour eux.

Sur l'ensemble des temps périscolaires (ALAE et mercredis), nos propositions d'activités sont pensées dès l'origine pour être adaptées ou ajustables aux spécificités de chacun.

Le cadre de fonctionnement de l'ALAE se veut plus souple pour les enfants qui en ont besoin : nous adaptons la durée des activités, assouplissons les sorties de la cantine et mettons à disposition des aménagements matériels ciblés (casques antibruit, placement préférentiel durant les repas).

En outre, un espace « bulle » d'inspiration Snoezelen a également été aménagé pour offrir un temps de retour au calme ou apaiser les crises passagères.

Pour affiner nos pratiques, nos équipes bénéficient de formations régulières sur la prise en compte des besoins particuliers.

Cette démarche s'inscrit dans un partenariat étroit avec les familles et l'école : participation active aux équipes de suivi de la scolarisation (ESS) aux côtés des enseignants et de la référente de scolarité du département.

En outre nous pouvons solliciter le dispositif CAMINEL pour une observation d'un enfant en particulier et recueillir des conseils d'éducateurs spécialisés ou encore solliciter une formation pour les équipes d'animation.

Notre philosophie repose sur un équilibre : favoriser la mixité entre tous les enfants au sein de l'ALAE et lors des activités tout en répondant aux besoins spécifiques.

Notre action prend tout son sens lorsqu'un enfant progresse au point d'évoluer avec une réelle autonomie au sein de la structure, au milieu de ses pairs sans dépendre systématiquement de la présence d'un adulte.

– Les projets d'activités :

Le projet d'activité est un des vecteurs principaux de réalisation de nos objectifs. Ils sont portés par les animateurs, en cohérence avec le projet pédagogique, et choisis librement par les enfants. Il suppose un engagement de la part de l'enfant car le projet dure sur une ou plusieurs périodes et aboutit sur un résultat final.

Nous fonctionnons avec un planning d'activités élaboré lors des réunions d'équipe et qui change à chaque période. Les activités sont proposées chaque midi aux enfants qui s'inscrivent aux activités.

Ci-dessous une liste non exhaustive des projets menés au sein de l'ALAE :

Le projet théâtre

Il permet aux enfants de développer leur confiance en eux et de mieux gérer leurs émotions tout en s'engageant dans une expérience collective enrichissante. En découvrant le monde de la scène, ils s'ouvrent aussi à la culture et apprennent à exprimer leur créativité au sein d'un groupe.

Projet cirque

Découverte des arts du cirque.

Projet « viens on discute »

Mise en place d'un espace de parole libre entre enfants.

Projet poupée frimousse

En partenariat avec l'UNICEF, ce projet, qui vise à récolter des fonds pour soutenir les enfants les plus défavorisés, offre aux participants une nouvelle perspective et une ouverture précieuse sur le monde.

Les enfants fabriquent des poupées en matériaux recyclés sur plusieurs séances : découpage de patron, couture, choix de l'habillement etc...

Ce projet, tout en travaillant la motricité fine, favorise l'empathie et incite à une remise en question personnelle, tout en permettant de mieux comprendre les défis rencontrés par d'autres enfants à travers la planète.

Projet Alimentaire Territoriale Durable

Un comité de pilotage avec des représentants du service éducation, du service restauration scolaire et des élus se réunit régulièrement pour proposer, évaluer et améliorer les actions mises en place afin de mieux prendre en compte les enjeux liés à l'alimentation, à la santé et à l'environnement au sein de l'ALAE.

Ont été mis en place des actions autour de la loi Égalim, telles que :

Projets événementiels

L'ALAE participe à plusieurs temps forts :

- Semaine du Goût
- Semaine de l'Environnement
- Illuminations de la ville
- Le Carnaval

Ces événements valorisent les enfants et renforcent le lien avec les familles.

Réfection des composteurs par les enfants lors d'activités bricolage

Des composteurs avaient été mis en place aux abords des écoles. Ceux-ci sont en très mauvaise état et ont été démontés en partie. Un projet bricolage avec pour objectif la restauration de ces composteurs par les enfants va être mis place sur le temps cantine.

Rendre l'enfant acteur de son alimentation à la cantine

Les équipes d'animation et de la restauration scolaire souhaitent rendre l'enfant acteur de son alimentation à la cantine à travers différentes animations proposées en salle :

- Présentation quotidienne du menu et des éléments qui le composent.
- Développer des menus avec des produits bio, et des menus végétariens hebdomadaires
- Mise en place des actions « anti-gaspillage » : Pesée des déchets chaque semaine réalisée avec la participation des enfants.
- Organiser la semaine du goût, en mettant en avant la découverte et le partage avec des ateliers parents enfants.
- Participation à la semaine de l'environnement : semaine thématique sur le développement durable émaillée de diverses activités et interventions.
- Mise en place d'un jardin pédagogique « Mon potager au carré » depuis 2022 qui permet de : Disposer d'un outil pédagogique pour assurer des animations sur site autour du thème du potager ; Éduquer les enfants à l'environnement à travers une activité ludique ; Faire connaître des espèces végétales et donner envie aux enfants de manger des légumes ; Faire prendre conscience aux enfants du cycle de vie du monde végétale et du cycle des saisons à travers des exemples concrets ; Avec la récolte des légumes, la cantine a confectionné des tartes.
- Travailler sur le visuel des menus affichés et diffusés sur le site de la ville. Il s'agit de faire de la pédagogie autour des menus en identifiant les éléments bio et ceux du terroir. Il s'agit également de donner des noms ludiques aux différents menus de la semaine et de proposer des découvertes culinaires d'autres pays (ex : menu des petits gastronomes, menu des petits pêcheurs, menu du monde...).

➤ Les projets de l'ALAE du mercredi

Le temps long : une respiration pédagogique

Le mercredi n'est pas un jour de classe supplémentaire, mais une rupture dans le rythme hebdomadaire. Ce "temps long" autorise des projets d'envergure (grands jeux, spectacles, chantiers de construction) que les accueils périscolaires du midi ou du soir ne permettent pas.

Cette souplesse horaire redonne du pouvoir d'agir à l'enfant : il peut choisir d'approfondir une activité, de la reporter au mercredi suivant ou d'en modifier le déroulement. Le cadre s'adapte à l'enfant, et non l'inverse.

La programmation des mercredis : le foisonnement des projets

Les programmes ne sont pas conçus à la journée, mais s'inscrivent dans une continuité sur l'ensemble de la période (entre deux vacances scolaires).

Cette programmation est élaborée par l'équipe d'animation lors de deux réunions de préparation de deux heures chacune. Sous la coordination de la direction, ces temps d'échange garantissent le respect de la Charte des mercredis. L'accent est mis sur le sens des activités proposées, la définition d'objectifs pédagogiques clairs et la qualité des démarches d'animation.

Ainsi, chaque mercredi constitue ainsi une étape vers l'aboutissement d'un projet global. Cette progression logique favorise l'engagement des enfants sur la durée et renforce la cohésion du groupe autour d'une réalisation commune.

Au-delà du simple divertissement, ces programmes s'appuient sur un aspect ludique mais instructif pour nourrir la curiosité des enfants. Ils assurent une continuité pédagogique cohérente avec les apprentissages scolaires, tout en utilisant les méthodes actives propres à l'animation.

– La participation aux activités :

Les enfants ont le choix de participer ou non aux activités ; Ils peuvent organiser leurs propres activités dans la cour (match de foot ; tournoi de toupie etc..) et sont encouragés à cadrer leurs activités avec des mécanismes simples : mise en place de règles communes ; un rôle d'arbitre donné à un enfant etc.

En outre les enfants participent à la mise en place et aux rangements des activités ainsi qu'à la décoration des salles de l'ALAE.

– Le fonctionnement des temps de repas

Avant de rentrer dans le réfectoire les enfants constituent librement des groupes et choisissent donc avec qui ils veulent manger.

A table les animateurs apportent les plats et les enfants se servent eux même la nourriture et se lèvent pour se servir de l'eau. Ils apprennent à partager équitablement les portions des plats. Les CM dressent eux même leurs tables et tout le monde débarrassent à la fin du repas.

La pause méridienne : convivialité et mixité

Libéré des contraintes de reprise des cours, le repas devient un moment de détente prolongé. C'est l'occasion unique d'une mixité inter-âges : maternelles et élémentaires déjeunent ensemble.

Ce décloisonnement favorise les retrouvailles (fratries, voisins, cousins) et stimule l'entraide naturelle, où les plus grands accompagnent les plus petits. Le restaurant scolaire change de statut pour devenir un espace de vie sociale.

o *Les moyens matériels*

Nous disposons de plusieurs salles sur l'ensemble des bâtiments.

Site Balouard :

- Une salle de motricité en commun avec l'école ;
- Une salle d'aide aux devoirs située sous le préau de la cour ;
- Une salle d'accueil qui dispose d'un coin cuisine afin d'assurer différents ateliers ;
- Un espace de stockage ;
- Des sanitaires (toilettes, lavabos).

Site Vilotte :

- Une salle polyvalente avec un point d'eau, des placards et un espace de stockage conséquent. Dans cette salle nous pouvons proposer des activités manuelles, la pratique des jeux de société et un coin bibliothèque équipé de mobilier qui permet de créer un espace zen où les enfants peuvent se ressourcer dans le calme ;
- Une salle destinée aux jeux libres et activités manuelles ;
- Une pièce utilisée comme bureau de l'ALAE et comme accueil pour les parents ;
- Des sanitaires (toilettes, lavabos) ;
- Une salle d'expression corporelle que nous pouvons utiliser le midi et le soir pour réaliser des activités physiques, culturelles ou artistiques.

- Un bâtiment neuf, livré en juillet 2024 où est aménagé un dojo et une salle d'activité créative et bricolage ainsi qu'une infirmerie.

Pour l'entretien de ces locaux, la mairie met à disposition une équipe technique qui vient quotidiennement.

En plus des moyens matériels de l'ALAE élémentaire, les mercredis disposent aussi des moyens matériels de l'ALAE maternelle listés ci-dessous.

- un **hall d'accueil**, utilisé à la fois pour les jeux de construction et pour recevoir les familles.
- une **salle dédiée aux jeux libres**, comprenant jeux de société, coloriages/dessins, dînette, coin lecture et espace repos.
- une **salle pour les activités manuelles**, permettant aux enfants de développer leur créativité.
- une espace spécifique nommé « **La Bulle** », conçu pour proposer des activités calmes et sensorielles.
- Un.e **bureau/salle de réunion**, réservé au travail de l'équipe d'animation et de direction.

Certains espaces sont partagés avec l'école :

- Une **salle de motricité**, utilisée également comme salle de sieste mobile avec son matériel.
- Une **salle scientifique / ludothèque**, où les enfants peuvent explorer, expérimenter et jouer avec du matériel éducatif pour développer leur curiosité.
- La **cour extérieure**, entièrement repensée en 2024 avec une re-végétalisation complète et de nouveaux espaces de jeux.
- Un **mini jardin pédagogique**, équipé de quatre bacs de culture où les enfants développent autonomie, observation et respect du vivant à travers des activités de jardinage adaptées.

o *Les moyens humains*

L'équipe d'animation se compose de deux directeurs, et dix animateurs :

Nom, prénom	Fonction	Diplôme
Josselin Briand	Directeur ALAE élémentaire et directeur de l'ALAE des mercredis	BAFD - Certificat d'Aptitude à la Profession d'Avocat
Lou Myard	Directrice Adjointe ALAE	BP JEPS LTP / BAFA
Marion Théron	Animatrice / Directrice adjointe des mercredis	BAFA
Océane Compan	Animatrice / Directrice adjointe ALAE des mercredis	BAFA
Nelly Fonquergne	Animatrice	BAFA
Nathalie Samara	Animatrice	BAFA
Valentin Dos Santos	Animateur	BAFA
Léna Rémiré	Animatrice	CAP AEPE
Patrick Belinguier	Animateur	BAFA - BE activité physique pour tous - BE canoë kayak
Julien Eychenne	Animateur	BAFA
Valentin Boyer	Animateur	BAFA
Elodie Torres	Animatrice	BAFA
Kévin Rossi	Animateur	BAFA

La quasi-totalité de l'équipe d'animation est titulaire du BAFA titulaire du PSC1 (formation premiers secours).

Lors de la pause méridienne, nous avons le renfort quotidien d'une ATSEM de l'école maternelle.

Enfin, un animateur Jeunesse de la ville, intervient tous les jours de la semaine dans le cadre du projet passerelle qui vise à tisser du lien avec les enfants des classes de CM1 et CM2 et à leur permettre une transition facile entre l'ALAE et l'Espace Jeunes.

Les équipes de l'ALAE du mercredi changent entre chaque période de vacances et inclut aussi les animateurs de l'ALAE maternelle. Chaque animateur est amené à travailler avec toutes les tranches d'âges.

Ci-dessous l'équipe de l'ALAE maternelle :

MARTY Célia
Animatrice
BAFA

PEYRARD Kyliam
Animateur
BP JEPS Art du cirque

RAHAJASON Jeremy
Animateur
Licence STAPS entraînement sportif, spécialité Basket

VATAN Elodie
Animatrice
BAFA

POMMERY Elaïs
Animatrice
BAFA

FOURNIE Marie-Marthe
Animatrice
BAFA

o *Nos partenaires*

Il est important de citer les principaux partenaires de l'ALAE qui nous accompagne dans la mise en œuvre de notre projet pédagogique :

L'école

L'école est un partenaire primordial pour notre structure. Nous, professeurs et équipe d'animation, voyons les enfants tous les jours. Nous partageons certains locaux et sommes amenés à travailler ensemble sur des projets. Il est très important d'avoir de bonnes relations avec eux et de travailler dans un climat serein.

Les parents

Nous essayons au maximum que l'ALAE reste tourné vers les familles nous privilégions les temps d'accueil, notamment du soir, pour maintenir un dialogue quotidien avec les familles et faire des retours sur les enfants : leurs journées, leurs réussites, leurs problématiques. Nous restons disponibles autant que possible pour des rendez-vous individuels sur demande.

En outre nous mettons en place des temps de partage et de co-construction à travers des événements et des activités parents enfants afin de renforcer encore plus le lien avec les familles et ouvrir notre structure vers elles.

Le S.D.J.E.S

Le Service Départemental à la jeunesse, à l'engagement et au Sport demeurant à Foix, préfecture de l'Ariège, est notre ministère de tutelle. Il accompagne les politiques territoriales dans le domaine de l'enfance et de la jeunesse.

La C.A.F. (Caisse d'Allocation Familiale) :

La Caisse d'Allocations Familiales de l'Ariège est un partenaire institutionnel majeur de l'ALAE primaire. Elle contribue au financement du fonctionnement de la structure et accompagne la commune dans la mise en œuvre d'une offre d'accueil de qualité, accessible aux familles.

Le soutien financier de la CAF, notamment dans le cadre des prestations de service, participe à la prise en charge des coûts liés à l'accueil des enfants et permet à la commune de proposer un service périscolaire accessible au plus grand nombre. Les tarifs appliqués aux familles sont modulés en fonction de leurs ressources, notamment à partir du Quotient Familial, afin de favoriser l'équité d'accès au service.

La CAF accompagne également les structures dans la mise en œuvre de ses orientations en matière de qualité d'accueil, d'inclusion et d'accompagnement des familles. Dans ce cadre, l'ALAE primaire porte une attention particulière à l'accueil des enfants à besoins spécifiques et travaille notamment en lien avec le dispositif CAMINEL.

La Charte de la laïcité de la branche Famille

L'ALAE primaire s'engage à respecter et à faire vivre les principes de la Charte de la laïcité de la branche Famille de la CAF.

Dans ce cadre, l'équipe veille à garantir à chaque enfant un accueil respectueux, bienveillant et égalitaire, sans distinction liée à ses origines, sa situation familiale ou ses convictions.

Les professionnels de l'ALAE adoptent une posture de neutralité et s'abstiennent de toute forme de prosélytisme politique, philosophique ou religieux. Ils veillent également à prévenir et lutter contre toutes les formes de discrimination.

Au quotidien, ces principes se traduisent par une attention portée au respect de chacun, à l'écoute, au dialogue, au vivre-ensemble et à l'apprentissage progressif de la citoyenneté. Ils contribuent à créer un environnement sécurisant dans lequel chaque enfant peut trouver sa place et développer son ouverture aux autres.

Les Associations

Les associations de la commune pour des interventions sur l'ALAE ou des futurs partenariats pour des événements.

Le Dispositif CAMINEL

Une intervenante nous propose des temps de formations sur l'inclusion en accueil collectif de mineurs afin de nous permettre d'améliorer nos accueils. Elle peut aussi suivre des enfants si besoin et nous apporter des outils.

Le restaurant scolaire

Nous avons la chance de disposer d'un restaurant scolaire sur place qui s'occupe de la préparation des repas. Ce restaurant a été labellisé « Cantine du Terroir ». Il propose

des repas à un tarif très avantageux pour les familles tout en répondant aux besoins nutritionnels des enfants et avec l'objectif de travailler avec des produits frais et locaux.

Les installations communales

Étant situé au cœur de la ville de Saverdun, l'ALAE peut profiter des infrastructures que la ville propose : médiathèque avec une salle de cinéma, salle d'expositions, salle des fêtes, gymnase, city stade, stade, piscine municipale, boudrome, aires de jeux.

o *Les moyens financiers*

L'ALAE est financé par la mairie et fonctionne par le biais des budgets qui lui sont attribués en conseil municipal.

V. Le fonctionnement

Accueil du matin 7h30 à 8h20

Les enfants sont accueillis de 7h30 à 8h20 sur les deux bâtiments où ils sont scolarisés. Ils se présentent au bureau d'accueil au sein des bâtiments Balouard et Vilotte où ils ont la possibilité de faire des activités ou des jeux, de lire, rire avec les copines et copains, de faire des jeux de société ou de ne rien faire du tout et ainsi démarrer leur journée d'école selon leur besoin.

Pause méridienne 11h45 à 14h

Deux services pour mieux accompagner les enfants

Le temps du repas est un moment particulier dans la journée de l'enfant. Situé entre deux temps de classe, il doit permettre de ralentir, se restaurer, échanger et retrouver une disponibilité pour la suite de la journée.

Le choix d'organiser la restauration en deux services permet de réduire le nombre d'enfants accueillis simultanément dans le réfectoire et ainsi de rechercher des conditions plus favorables au repas : moins de bruit, davantage d'espace, des déplacements limités et une présence plus disponible des animateurs auprès des enfants.

Cette organisation permet également d'adapter progressivement l'accompagnement en fonction de l'âge et de l'autonomie des enfants.

Tous les enfants du CP au CE1 mangent au premier service, les enfants du CM1 au CM2 mangent au second service. Les classes de CE2 sont partagées entre.

Partager le repas pour créer une autre relation

Les animateurs prennent leur repas avec les enfants, à leur table, afin de faire de ce moment un véritable temps de vie collective, calme et convivial. Cette proximité favorise les échanges, l'écoute et permet également d'accompagner l'éducation au goût : encourager les enfants à découvrir de nouveaux aliments, à goûter sans obligation, à exprimer leurs préférences et à échanger autour de l'alimentation.

Le repas devient ainsi un temps éducatif et de partage, favorisant à la fois le vivre-ensemble, la découverte et le plaisir de manger.

Les animateurs font l'appel dans les classes à 11h45.

La pause méridienne s'articule autour de deux temps forts complémentaires :

- Le lundi, la priorité au groupe-classe : Chaque enfant retrouve son animateur référent au sein de son groupe-classe. Ce rendez-vous hebdomadaire vise à renforcer la cohésion entre élèves et à consolider le lien de confiance avec l'adulte. C'est aussi l'occasion de mener des projets ciblés qui peuvent parfois s'élargir et réunir plusieurs classes autour de réalisations plus ambitieuses ou de grands jeux.
- Les mardi, jeudi et vendredi, la liberté d'inscription : Les enfants découvrent un planning d'activités riche et diversifié (sports, créations manuelles, découvertes culturelles ou projets au long cours), conçu par l'équipe lors des réunions d'équipe. Il change à chaque période. Chaque élève s'y inscrit selon ses envies.

Pour ceux qui souhaitent simplement faire une pause, la cour reste ouverte en accès libre. Équipés de matériel mis à leur disposition et sous une surveillance attentive, les enfants y profitent d'un temps de récréation libre.

Accueil du soir 16h45 à 18h30

A 16h45, à la sortie des classes, les animateurs vont à la rencontre des enfants dans leurs classes et confirment les inscriptions à l'ALAE. Les animateurs doivent signaler les modifications au niveau des inscriptions au directeur de la structure.

Les enfants qui ne sont pas récupérés par leurs responsables à la fin de l'école sont ramenés par les professeurs auprès de la direction de l'ALAE pour qu'ils y soient inscrits.

De 16h50 à 17h05, les enfants ont la possibilité de goûter dans les salles de l'ALAE ou dehors selon la météo, tous les enfants se dispersent où bon leur semble et profitent de la fin du temps scolaire.

Le goûter : un jalon éducatif

Avec des effectifs souvent plus réduits qu'en semaine, le goûter est valorisé comme un temps de vie à part entière. Il structure la fin de journée et sert de support à l'apprentissage de l'autonomie (service, débarrassage) et à la discussion au sein du groupe notamment pour établir un bilan de la journée.

A partir de 17h05 les animateurs annoncent les jeux et activités proposés. Pour ceux qui ne veulent pas y participer, du matériel est mis à disposition.

Les enfants qui le souhaitent ont aussi la possibilité d'aller faire leurs devoirs dans un espace dédié sous la surveillance d'un animateur.

Durant les périodes hivernales ou de mauvais temps, les enfants se répartissent dans les différentes salles ALAE où des activités sont proposées.

Une journée ALAE du mercredi n'est, bien sûr, pas figée. Nous avons plus de temps, de liberté, des changements sont donc possibles en fonction des activités du jour, de la météo... Néanmoins, voici les grandes étapes des temps de la vie quotidienne :

HORAIRES

ACTIVITES

MATIN

7h30

Ouverture de l'ALAE

7h30 - 9h00

Accueil des enfants sur leur site respectif

9h00 - 11h30

Activité(s) du matin

11h30 - 12h00

Rangement / Retour au calme

PAUSE MERIDIENNE

12h00 / Site G3

Départ des enfants inscrits pour la matinée

Accueil des enfants inscrits à partir du repas du midi

12h00 - 13h30

Repas

APRES-MIDI

13h30 – 14h00 / Site G3

M.S/G. S à CM2

Départ des enfants inscrits jusqu'au repas du midi

Accueil des enfants inscrits pour l'après-midi

Temps libre surveillé

14h00 - 14h30

Retour des groupes sur le site respectif / Temps ou activités calmes

14h30 – 16h00

Activité(s) de l'après-midi

Pour les PS et ceux qui en besoin

13h30 - 15h

Sieste (un cycle de sommeil)

15h – 15h30

Réveil en douceur

Fin de journée

PS à CM2

16h00 – 17h00

Rangement / Retour au calme / Bilan de la journée / Goûter

17h00 – 17h45 / Site G3

Accueil commun avec plusieurs pôles d'activités et jeux libres

17h45 – 18h00 / Site G3

Rangement, retour au calme

VI. L'évaluation

L'équipe de direction sera en charge de l'évaluation du projet pédagogique :

- Lors de l'élaboration des projets d'animation, en tenant compte de leur préparation et de leur pertinence avec les objectifs du projet pédagogique,
- Lors de la mise en œuvre des projets d'animation, dans le respect des règles de sécurité, durant les périodes concernées,
- En sondant la satisfaction du public (familles et enfants) / retour des animateurs des bilans des journées,
- En analysant les taux de fréquentation,
- En tenant compte des retours des animateurs et animatrices lors de régularisations pendant et/ou en fin de période.

Il est nécessaire pour toujours proposer des accueils de qualité, avec des activités adaptées aux besoins de chaque enfant :

- De faire le point sur ce qui a fonctionné, ou pas, ou encore, moins bien, par rapport aux objectifs que l'on avait défini,
- De ne pas perdre de vue ces objectifs et les adapter le cas échéant,
- D'échanger nos points de vue,
- De trouver ensemble des solutions aux problèmes que l'on rencontre,
- De réfléchir sur nos pratiques d'animateur et les améliorer si l'on constate des lacunes.

Tableau des critères d'évaluation des objectifs

ALAE			
Publics	Objectifs Généraux	Objectifs Opérationnels	Critères d'évaluation
ENFANTS	Accompagner chaque enfant vers la réussite, l'épanouissement et l'autonomie	Mise en place de mécanismes de responsabilisation et d'autonomisation de l'enfant	- Les enfants rangent-ils le matériel d'eux-mêmes en fin d'activité ? - De l'avis des animateurs, l'utilisation des salles en semi autonomie est-elle réussie ? De l'avis des enfants ? - Les enfants arrivent-ils à appliquer la méthode des messages clairs seuls ? Accompagnés ?
		Soutenir l'initiative des enfants en les guidant de l'émergence de l'idée jusqu'à sa concrétisation	- Est-ce qu'un planning d'activité a été créé par les enfants ? - Est-ce que le planning d'activité créé a été mis en application sur l'ALAE ? - Est-ce que les enfants ont pu faire une évaluation de leur projet ?
	Former des citoyens responsables, engagés et solidaires	Sensibiliser les enfants aux enjeux de l'inclusion	- Une activité dédiée à la différence ou au bien-vivre ensemble a-t-elle été proposée cette année ? - Tous les enfants, y compris ceux à besoins spécifiques, participent-ils aux activités collectives ?
		Sensibiliser les enfants aux enjeux écologiques	- Le tri sélectif est-il effectif et respecté pendant le temps du repas/goûter ? - Une pesée ou une action de réduction du gaspillage alimentaire a-t-elle été mise en place ?
	Grandir en bonne santé et dans un environnement favorable au bien-être	Encourager les enfants à développer de bonnes habitudes alimentaires	- Les enfants sont-ils incités à goûter à tous les plats au moins une fois ? - Des ateliers de découverte des goûts ou des aliments ont-ils été organisés dans l'année ?

		Promouvoir le bien-être, physique, psychique et l'épanouissement émotionnel de l'enfant dans un cadre sécurisant	- Un espace calme ou de détente est-il aménagé et accessible en permanence ? - Les règles de vie de la structure sont-elles affichées à hauteur d'enfant et rappelées ?
FAMILLES	Aider et soutenir les parents dans leur rôle d'éducateur	Mettre en place des échanges mensuels avec les familles	- Un temps d'échange dédié (café des parents, point mensuel, événement) ont-t-ils eu lieu cette année ? - Des parents ont-ils participé à ce temps de rencontre ?
		Améliorer la communication de l'ALAE	- Les informations clés (menus, plannings etc) sont-elles affichées sur un panneau d'affichage ? - Un support de communication (gazette, mot d'information) a-t-il été transmis ce trimestre ?
EQUIPE DE DIRECTION	Accompagner le développement l'équipe de d'animation	Renforcer la cohésion d'équipe	- Un temps convivial d'équipe a-t-il été proposé au cours du trimestre ?
		Travailler ensemble autour d'objectifs communs	- Les fiches d'animation rédigées font-elles référence aux objectifs du projet pédagogique ? - Chaque membre de l'équipe connaît-il son rôle sur les différents temps de la journée ?
EQUIPE D'ANIMATION	Renforcer une communauté éducative coopérative, innovante et ouverte sur son territoire	Consolider la coopération entre les acteurs éducatifs	- Un point d'échange avec l'équipe enseignante ou la direction d'école a-t-il lieu au moins une fois par mois ? - Les animateurs et enseignants échangent-ils quotidiennement sur les transmissions ?
		Développer les partenariats locaux	- Au moins un partenariat (médiathèque, association locale, club) a-t-il été sollicité cette année ? - Une sortie ou une intervention extérieure a-t-elle été réalisée cette période ?

ALAE du mercredi			
Publics	Objectifs Généraux	Objectifs opérationnels	Critères d'évaluation
ENFANTS	Donner du sens à la présence de l'enfant	Maintenir la qualité d'accueil des enfants à besoins spécifiques et porteurs d'handicap	- Une rencontre préalable a-t-elle eu lieu avec la famille avant le premier mercredi ? - L'équipe applique-t-elle les préconisations du dispositif CAMINEL / du PAI ? - Un espace spécifique ou un rythme adapté a-t-il été aménagé pour l'enfant ?
		Proposer des programmes de qualités innovants et ludiques	- La réunion de programmation a-t-elle eu lieu avant le début de la période ? - La direction a-t-elle validé les fiches d'animation et le planning avant sa diffusion ? - Le programme propose-t-il au moins une activité inédite ou originale dans la période ?
		Permettre à l'enfant de s'approprier sa journée	- L'enfant peut-il choisir entre plusieurs activités ou un temps libre encadré ? - Un temps de bilan/choix avec les enfants est-il intégré dans la journée ? - La possibilité de refuser une activité dirigée est-elle respectée par l'équipe ?
FAMILLES	Développer le lien avec les familles	Développer un lien de confiance avec les familles	- Au moins un événement incluant les parents (goûter, expo, fête) est-il organisé dans l'année ? - Une transmission orale individuelle (sur demande) est-elle faite au parent lors du départ du soir ?

PARTENAIRES	Valoriser la richesse du territoire	Mise en place de partenariat local	- Au moins un projet conjoint avec une structure ou association locale a-t-il été mené sur le cycle ? - Un bilan du projet a-t-il été partagé avec le partenaire concerné ?
		Découverte du patrimoine historique et culturel	- Au moins une sortie culturelle ou une venue d'intervenant extérieur a-t-elle été réalisée dans le trimestre ?